

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
(Тюменская область)  
бюджетное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
**«РАДУЖНИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(БУ «Радужнинский политехнический колледж»)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат  
1E5F57D5B372A3BB187A46B469268369  
Владелец Карнаухов Владимир Владимирович  
Действителен с 15.04.2025 по 09.07.2026

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением педагогического  
совета БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»  
протокол №36  
от «30» июня 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

для реализации в рамках программы подготовки

специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

гуманитарный профиль

на 2026 - 2027 учебный год.

г. Радужный  
2025 год

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** (далее – ФГОС) (утв. приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 (ред. от 03.07.2024).

Организация-разработчик: БУ «Радужнинский политехнический колледж»

Разработчики: Персидский Роман Анатольевич, преподаватель.

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ПЦК

Протокол №10

от «06» июня 2025 года

Председатель:



О.В. Исадыкова

**РЕКОМЕНДОВАНА**

методическим советом

Протокол №3

от «23» июня 2025 года

Председатель:



Л.М. Чернова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ</b>	<b>33</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

**Область профессиональной деятельности выпускников:** 01 Образование и наука.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную часть социально-гуманитарного цикла.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен:

<b>- уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li><li>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</li><li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li><li>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;</li><li>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li><li>- выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим;</li><li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li><li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li><li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li><li>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- соблюдать санитарно- гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li><li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li><li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</li></ul>
<b>- знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li><li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li><li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты</li></ul>

	<p>окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li> <li>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>
--	---

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП:

Код	Наименование общих компетенций
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Код	Наименование профессиональных компетенций
<b>ПК 1.3.</b>	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
<b>ПК 3.5</b>	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Во взаимодействии с преподавателем **68** часов, в том числе практических занятий **36** часов. Самостоятельная работа – **10** часов. Консультация – **2** часа.

#### 1.5. Обоснование особенностей структурирования содержания.

Программа составлена на основании построения логической структуры содержания данного предмета. Предлагаемый принцип систематизации содержания дает возможность определить

время изучения курса, позволяет не только систематизировать содержание по всему учебному курсу, но и дозировать его в процессе обучения.

Структура программы разработана с учетом современных тенденций дифференциации и индивидуализации обучения: предлагается дифференцированное содержание и ориентация на конечный результат (уровня усвоения учебного материала).

В колледже для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная среда, все материалы представлены в печатном виде.

## **1.6. Используемые педагогические технологии, методы обучения.**

### **Педагогические технологии:**

- ИКТ;
- интерактивные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- проблемное обучение (проблемное изложение и поисковая беседа);
- проектные технологии;
- коммуникативно-диалоговые технологии и др.

### **Методы обучения:**

- наглядный метод;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- частично поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод и др.

## **1.7. Учебно – методический комплекс.**

- ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование;**
- примерной программы по дисциплине СГ.03 Безопасность жизнедеятельности;
- тематическое планирование;
- раздаточный материал;
- презентации по предмету;
- комплект ФОС;
- учебник;
- методические рекомендации по выполнению практических заданий.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего</b>	<b>86</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>68</b>
в том числе:	
- практические занятия	<b>36</b>
- контрольные работы	-
- курсовая работа (проект)	-
- промежуточная аттестация по образовательной программе в форме экзамена	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Консультации</b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности».**  
**Группа 317 44.02.01 «Дошкольное образование»;**  
**Преподаватель: Персидский Роман Анатольевич.**

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

№ урока	Наименование разделов. Практические занятия. Лабораторные занятия/работы.	Объем часов	Домашнее задание (ВСР) (корректировка)
	<b>Тема урока. Содержание урока.</b>		
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях</b>			
	<p><b>Цели и задачи дисциплины</b>  Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности».</p> <p>Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природозащитной деятельности.</p> <p>Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.</p> <p>Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы</p>		

	минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте		
	<p><b>Чрезвычайные ситуации</b> Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций.</p> <p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся -4 ч</b></p> <p>Составьте справочник «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях».</p> <p>Подготовьте сообщение на тему: «Психологический портрет педагога-спасителя».</p>		
	<p><b>Гражданская оборона</b> Сигналы гражданской обороны. Правила поведения населения по сигналам ГО. Использование СИЗ от поражающих факторов.</p>		



	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся – 2 ч</b></p> <p>Составление структурно-логической схемы «Защитные сооружения гражданской обороны» с целью формирования целостного представления о видах укрытий, их предназначении, конструктивных особенностях и порядке применения в чрезвычайных ситуациях. В процессе выполнения задания обучающимся необходимо отразить классификацию защитных сооружений (укрытия, убежища, противорадиационные укрытия, укрытия двойного назначения), указать назначение каждого типа, описать особенности конструкции (месторасположение, используемые материалы, наличие герметизации и систем вентиляции), а также порядок использования в зависимости от характера чрезвычайной ситуации и категории укрываемого населения. Схема может быть выполнена вручную или с применением цифровых сервисов</p>		
	<p><b>Информационные технологии в обеспечении безопасности</b></p> <p>Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых</p>		

	инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся -4 ч</b>		
	Разработать инструкцию по защите персональных данных пользователей образовательной сети (обучающихся, сотрудников, администрации учреждения).		
	Подготовьте сценарий ролика или социальную рекламу, направленную на распространение информации о важности соблюдения норм информационной безопасности среди школьников и студентов.		
<b>Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки</b>			
<b>Модуль 1.1 «Основы военной службы (для юношей)»</b>			
	<b>Основы военной безопасности Российской Федерации</b> Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально- экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных		

	Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации.		
	<p><b>Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации</b></p> <p>Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение.</p> <p>Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба.</p>		

	<p>Ответственность военнослужащих.</p> <p>Общевойские уставы</p> <p>Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>		
	<p><b>Основы строевой и физической подготовки</b></p> <p>Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях.</p>		
	<p><b>Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные</b></p>		

	формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки.		
	<b>Основы огневой подготовки</b> Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия.		
	<b>Способы удержания оружия и правильность прицеливания.</b> Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты.		
	<b>Основы тактической подготовки</b> Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.		
	<b>Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений.</b> Оборона, её задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.		

	<p><b>Основы военной топографии</b></p> <p>Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.).</p>		
	<p><b>Основы инженерной подготовки</b></p> <p>Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.</p>		
	<p><b>Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина</b></p> <p>Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в</p>		

	каждой зоне. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.		
	<p><b>Символы воинской чести. Боевые традиции Вооружённых Сил России</b></p> <p>Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена – почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.</p>		
<b>Модуль 1.2 «Учебные сборы по основам военной службы (для юношей)»</b>			
<b>«Тактическая подготовка»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 1. Основные виды тактических действий. Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)</b></p> <p>Основы общевойскового боя. Оборона. Наступление. Тактические действия. Организационно-штатная структура и боевые возможности</p>		

	<p>отделения. Задачи отделения в различных видах боя. Ознакомление с организационно-штатной структурой подразделений иностранных армий (НАТО, КНР). Классифицируют основные виды тактических действий подразделений. Формируют представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою. Характеризуют отличительные признаки подразделений иностранных армий. Вырабатывают алгоритм действий в бою</p>		
	<p><b>Практическое занятие 2. Основы действий мотострелкового отделения в обороне и наступлении</b></p> <p>Состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки. Действия отделения в обороне. Способы перехода к обороне. Позиция отделения в обороне. Объясняют боевой порядок отделения в обороне и наступлении. Раскрывают способы действий солдата в обороне и наступлении. Раскрывают способы действия наблюдателя. Действуют</p>		



	<p>по сигналам оповещения и управления. Назначение ориентиров Система огня отделения и сектора обстрела стрелков Сигналы оповещения, управления и взаимодействия Действия наблюдателя Действия отделения в наступлении Боевой порядок отделения в наступлении Преодоления заграждений Перебежки и переползания Действия в составе боевых групп. Вырабатывают алгоритм действий при внезапном нападении противника. Решают ситуационные задачи. Выполняют тактические перемещения в составе групп, занимают позиции, преодолевают заграждения</p>		
	<p><b>Практическое занятие 3.</b>  <b>Действия мотострелкового отделения в разведке</b>  Задачи отделения в разведке и способы их выполнения. Ориентирование на местности с использованием карты, компаса, местных предметов, а также современного навигационного оборудования. Выбор, оборудование и маскировка места наблюдения. Приборы наблюдения. Выживание в особых условиях. Актуализируют информацию о военной топографии</p>		

	и ориентированию на местности. Раскрывают способы ориентирования на местности различными способами. Классифицируют приборы наблюдения. Раскрывают способы действия разведчика при наблюдении за противником. Выполняют практические действия по ориентированию на местности, применяют приёмы выживания		
	<p><b>Практическое занятие 4.</b>  <b>Действия мотострелкового отделения в дозоре</b></p> <p>Сигналы оповещения. Действия личного состава по тревоге. Получение оружия, средств индивидуальной защиты и экипировки. Походный порядок взвода. Задачи и способы действий дозорного отделения и пеших дозорных. Действия при внезапном нападении противника и преодоление заражённого участка местности. Актуализируют порядок действий военнослужащих по сигналам оповещения. Вырабатывают алгоритм действий при получении оружия и военного имущества. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия при совершении марша, внезапном нападении противника,</p>		

	преодоления заражённого участка местности		
<b>«Огневая подготовка»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 5. Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Сухопутных войск</b></p> <p>Вооружение мотострелкового отделения. Назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия и ручных гранат. Перспективы развития современного стрелкового оружия. Актуализируют информацию о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия. Классифицируют виды стрелкового оружия и ручных гранат. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия</p>		

	<p><b>Практическое занятие 6. Общее устройство автомата Калашникова и ручных гранат.</b> Назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Принцип устройства и действие автоматики. Возможные задержки при стрельбе и их устранение. Объясняют назначение и устройство частей и механизмов автомата, патронов и принадлежностей. Рассказывают общее устройство ручных гранат. Формируют навык обращения с оружием. Порядок неполной разборки и сборки после неполной разборки. Устройство гранат РГД-5, Ф-1, РГН, РГО. Выполняют практические действия по неполной разборке и сборке автомата Калашникова, подготовке к бою ручных гранат</p>		
	<p><b>Практическое занятие 7. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.</b> Правила стрельбы из стрелкового оружия и метания ручных гранат. Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок, изучение условий упражнения. Классификация целей</p>		

	<p>на поле боя и их краткая характеристика. Простейшая огневая задача, её сущность и алгоритм решения. Способы ведения огня из автомата. Наводка оружия, сущность, виды и приёмы производства выстрела. Выбор момента выстрела. Изготовка для стрельбы из различных положений. Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Выработывают навыки прицеливания и производства выстрела. Выполняют практические действия по изготопке к стрельбе из различных положений</p>		
	<p><b>Практическое занятие 8.</b>  <b>Выполнение УНС из стрелкового оружия и упражнения в метании учебно-имитационных ручных гранат</b>  Условия выполнения начальных стрельб. Занятие на учебно - тренировочных средствах. Отработка нормативов, усовершенствование знаний по устройству оружия. Действия со</p>		

	стрелковым оружием. Актуализируют информацию об устройстве стрелкового оружия и ручных гранат и мерах безопасности при обращении с ними. Выработывают алгоритм действий при выполнении начальных стрельб и метании гранат.		
	<b>Выполнение упражнений начальных стрельб 1 УНС и гранатометаний.</b> Отрабатывают нормативы по снаряжению магазина боеприпасами и изготовке для стрельбы из положения лёжа. Выполняют упражнение начальных стрельб и метание учебно-имитационных ручных гранат		
<b>«Основы технической подготовки и связи»</b>			
	<b>Практическое занятие 9.</b> Основные образцы вооружения и военной техники Сухопутных войск Виды, назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики основных образцов боевых машин (БМП-3; БТР-82А, танк Т-80, Т-90) Формируют представления об основных образцах вооружения и военной техники. Классифицируют виды боевых машин. Рассказывают об основных тактико-технических		

	характеристиках боевых машин		
	<p><b>Практическое занятие 10.</b> Боевое применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА)</p> <p>Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Ведение разведки местности с использованием БПЛА. Способы противодействия БПЛА противника. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Вырабатывают алгоритм противодействия БПЛА противника. Выполняют практические действия по управлению БПЛА</p>		
	<p><b>Практическое занятие 11.</b> Средства радиосвязи отделения (взвода) Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках средств связи. Подготовка</p>		

	<p>радиостанции к работе, настройка частот (диапазонов).  Классифицируют средства связи отделения. Объясняют последовательность действий при подготовке радиостанций к работе. Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к применению</p>		
	<p><b>Практическое занятие 12.</b>  <b>Правила ведения переговоров на средствах связи</b> Порядок ведения радиообмена. Особенности назначения позывных. Переход на запасные и резервные частоты. Меры по обману противника при ведении радиопереговоров по открытым каналам связи. Актуализируют информацию об устройстве радиостанций и подготовке их к работе. Объясняют порядок перехода на запасные и резервные частоты радиостанций. Раскрывают основные требования к ведению радиопереговоров. Перечисляют способы обмана противника при ведении радиопереговоров. Выполняют практические действия по подготовке радиостанции к применению и ведению радиопереговоров</p>		
<b>«Инженерная подготовка»</b>			



	<p><b>Практическое занятие 13. Оборудование позиции отделения. Последовательность отрывки окопа для стрелка</b> Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Заточка и правка инструмента. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность отрывки окопа для стрелка. Актуализируют информацию о порядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Рассказывают о назначении и порядке применения шанцевого инструмента. Объясняют способы маскировки окопа для стрельбы лёжа. Выполняют практические действия по оборудованию окопа для стрельбы лёжа</p>		
	<p><b>Практическое занятие 14. Минно-взрывные инженерные заграждения</b> Минно-взрывные противотанковые, противопехотные и смешанные инженерные заграждения. Основные виды противотанковых и противопехотных мин отечественного и зарубежного производства. Классифицируют типы мин. Объясняют общее устройство и принцип действия</p>		

	<p>противотанковых и противопехотных мин. Рассказывают о порядке установки мин. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по подготовке и установлению противотанковых и противопехотных мин</p>		
	<p><b>Практическое занятие 15.</b> <b>Инженерная разведка местности</b> Средства разведки и разминирования. Особенности разведка дорог, мостов, зданий. Способы обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов. Актуализируют информацию о типах мин и порядке их установки. Характеризуют демаскирующие признаки установки мин. Объясняют порядок обнаружения и обезвреживания взрывоопасных предметов. Выполняют практические действия по обнаружению мин с использованием миноискателя, щупа, кошки</p>		
«Радиационная, химическая и биологическая защита»			

	<p><b>Практическое занятие 16. Оружие массового поражения.</b> Ядерное, химическое и биологическое оружие. Зажигательные смеси</p> <p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов, средства и способы защиты от них. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Поражающие свойства зажигательного оружия и средства его применения. Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих свойствах ядерного взрыва, зажигательного оружия, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Вырабатывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения</p>	
--	--	--

	<p><b>Практическое занятие 17.</b>  <b>Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.</b> Оказание первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием  Назначение, устройство и подбор по размеру средств индивидуальной защиты. Использование их в положениях «походное», «наготове» и «боевое», подаваемые при этом команды. Сигналы оповещения о применении противником оружия массового поражения и порядок действий по ним. Назначение и устройство индивидуального противохимического пакета и правила пользования им. Правила поведения на заражённой местности. Объясняют назначение и общее устройство средств индивидуальной защиты. Формируют навык использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Описывают порядок оказания первой помощи при поражении ядерным, химическим и бактериологическим (биологическим) оружием. Объясняют правила поведения на заражённой местности. Выполняют</p>		
--	--	--	--

	нормативы		
	<p><b>Практическое занятие 18. Основы ведения радиационного и химического наблюдения, разведки и дозиметрического контроля в подразделении</b></p> <p>Назначение, устройство и порядок работы с войсковым измерителем дозы ИД-1 и войсковым прибором химической разведки (ВПХР)</p> <p>Формируют навык использования войсковых средств радиационного и химического контроля. Объясняют порядок подготовки к работе измерителей доз и войскового прибора химической разведки. Выполняют практические действия по измерению уровня радиационного фона</p>		
<b>«Первая помощь (Тактическая медицина)»</b>			

	<p><b>Практическое занятие 19. Оснащение для оказания первой помощи раненым</b> Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи</p>		
	<p><b>Практическое занятие 20. Типы ранений и способы оказания первой само- и взаимопомощи при них</b> Основные типы ранений на поле боя. Приёмы первой помощи. Остановка кровотечения. Наложение повязок. Иммобилизация конечностей. Классифицируют типы ранений. Объясняют порядок и условия различных видов кровотечений, иммобилизации конечностей. Выполняют практические действия по оказанию первой помощи</p>		
	<p><b>Практическое занятие 21. Эвакуация раненых с поля боя</b> Способы поиска, сближения и эвакуации раненых с поля боя. Штатные и подручные средства эвакуации раненых. Сердечно-лёгочная реанимация. Формулируют</p>		

	задачи зон эвакуации (красная, жёлтая, зелёная). Рассказывают об объёмах оказания первой помощи в зонах эвакуации. Объясняют порядок использования штатных и подручных средств эвакуации. Выполняют практические действия по эвакуации раненых с поля боя и проведению сердечнолёгочной реанимации		
<b>«Общевойские уставы»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 22. Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</b></p> <p>Общие обязанности, права и ответственность военнослужащих. Содержание воинской дисциплины. Объясняют права и обязанности военнослужащих. Рассказывают о принципах единоначалия. Общие обязанности и юридическая ответственность военнослужащих. Правила взаимоотношений между военнослужащими и ответственность за их нарушение. Сущность единоначалия и приказа командира (начальника). Воинские звания. Обязанности солдата (матроса). Определяют знаки различия и воинские звания военнослужащих. Оценивают риски нарушения воинской дисциплины, вырабатывают модель поведения в</p>		

	воинском коллективе		
	<p><b>Практическое занятие 23.</b>  <b>Внутренний порядок в подразделении.</b>  <b>Обязанности должностных лиц суточного наряда по роте</b>  Организация размещения и быта военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Состав и назначение суточного наряда. Обязанности дежурного и дневального по роте. Ответственность за нарушение порядка несения внутренней службы. Объясняют смысл понятия «внутренний порядок», роль лиц суточного наряда в его поддержании. Раскрывают обязанности лиц суточного наряда по роте. Решают ситуационные задачи. Формируют навыки, необходимые для освоения обязанностей дневального по роте</p>		



	<p><b>Практическое занятие 24.</b>  <b>Организация и несение караульной службы. Обязанности должностных лиц караула</b>  Виды караулов. Назначение и состав караула. Подготовка караула. Неприкосновенность часового. Обязанности часового, порядок применения оружия. Классифицируют виды караулов и их предназначение. Объясняют смысл понятия «неприкосновенность часового». Характеризуют обязанности часового, раскрывают особенности применения оружия. Оценивают риски нарушения порядка несения караульной службы,</p>		
	<p>формируют готовность к несению караульной службы. Решают ситуационные задачи</p>		
<b>«Строевая подготовка»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 25. Общие положения строевого устава. Строй отделения. Строевая стойка и повороты на месте. Выполнение воинского приветствия на месте</b>  Строй и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Развёрнутый и походный строй отделения (взвода). Строевые</p>		

	<p>приёмы на месте. Объясняют основные положения Строевого устава. Перечисляют строевые приёмы на месте.</p> <p>Выполняют строевые приёмы</p>		
	<p><b>Практическое занятие 26.</b>  <b>Строевые приёмы в движении.</b>  <b>Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него</b></p> <p>Строевые приёмы в движении без оружия. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Выработывают алгоритм выполнения строевых приёмов в движении. Перечисляют строевые приёмы в движении без оружия.</p> <p>Выполняют строевые приёмы</p>		
	<p><b>Практическое занятие 27.</b>  <b>Строевые приёмы с оружием</b></p> <p>Строевая стойка с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием. Строевые приёмы с оружием на месте (автоматом)</p> <p>Выработывают алгоритм выполнения строевых приёмов с оружием. Перечисляют строевые приёмы с оружием на месте.</p> <p>Выполняют строевые приёмы</p>		

	<p><b>Практическое занятие 28.</b>  <b>Строевые приёмы без оружия на месте и в движении в составе взвода</b>  Движение в походном строю. Перестроение взвода. Перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в движении. Ответ на приветствие в составе подразделения. Характеризуют основные строевые приёмы в составе подразделения в движении. Вырабатывают алгоритм действий при перестроениях взвода. Выполняют строевые приёмы в составе подразделения</p>		
<b>«Основы безопасности военной службы»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 29.</b>  <b>Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы</b> Опасные факторы военной службы в процессе повседневной деятельности и боевой подготовки. Мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Классифицируют опасные факторы военной службы, виды нарушений правил и мер безопасности. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Оценивают</p>		

	риски нарушения правил и мер безопасности. Формируют навыки минимизации рисков		
<b>Модуль 2.1 «Основы медицинских знаний» (для девушек)</b>			
	<b>Общие правила оказания первой помощи</b> Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи.		
	<b>Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма.</b> Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях. Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации.		
	<b>Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).</b>		
	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.</b>		
	<b>Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.</b>		

	<p><b>Профилактика инфекционных заболеваний</b> Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы.</p>		
	<p><b>Бессимптомная латентная инфекция.</b> Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.</p>		
	<p><b>Желудочно-кишечные инфекции.</b> Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела.</p>		
	<p><b>Формы приобретенного иммунитета.</b> Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям.</p>		
	<p><b>Методы иммунопрофилактики.</b> Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний. Правила госпитализации инфекционных больных.</p>		

	<b>Обеспечение здорового образа жизни</b> Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье.		
	<b>Питание и здоровье. Вредные привычки.</b> Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах. Показатели здоровья и факторы, их определяющие. Оценка физического состояния.		
<b>Модуль 2.2 «Учебные сборы по основам медицинских знаний (для девушек)»</b>			
<b>«Оказание первой помощи»</b>			
	<b>Практическое занятие 1.</b> <b>Действия на месте происшествия.</b> Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших. Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение). Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями. Оценка обстановки на месте		

	<p>происшествия. Отработка приёмов экстренного извлечения пострадавшего из труднодоступного места (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания). Отработка приёмов перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 2.</b>  <b>Отработка навыков определения сознания у пострадавшего.</b>          Отработка приёмов восстановления проходимости верхних дыхательных путей. Оценка признаков жизни у пострадавшего. Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Отработка приёмов искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания. Отработка приёмов давления руками на грудину пострадавшего. Выполнение алгоритма сердечнолёгочной реанимации. Отработка приёма перевода пострадавшего в устойчивое боковое положение.</p>		

	<p><b>Практическое занятие 3. Первая помощь при наружных повреждениях</b></p> <p>Отработка приёмов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего.</p> <p>Отработка проведения обзорного осмотра пострадавшего. Проведение подробного осмотра пострадавшего. Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей, наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня), прямое давление на рану, наложение давящей повязки.</p> <p>Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки. Отработка приёмов наложения повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 4. Первая помощь при переломах.</b></p> <p>Отработка приёмов первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами,</p>		



	<p>аутоиммобилизация). Отработка приёмов фиксации шейного отдела позвоночника. Отработка приёмов наложения повязок при ожогах и отморожениях различных областей тела. Отработка приёмов придания оптимального положения тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере. Отработка приёмов оказания психологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.</p>		
<b>«Обучение оказанию первой помощи»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 5. Система оказания первой помощи в Российской Федерации</b></p> <p>Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи. Функционирование системы первой помощи в России. Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи. Права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.</p>		

	<p><b>Практическое занятие 6. Оснащение средствами первой помощи. Аптечки</b></p> <p>Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи. Состав и назначение компонентов аптечки для оказания первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам. Определение перечня необходимых для оказания первой помощи средств и устройств.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 7. Методы и формы обучения первой помощи</b></p> <p>Пути эффективного обучения. Методы и формы учебной деятельности при обучении оказанию первой помощи. Организация учебного занятия: условия успешного обучения, мотивация и пути её повышения, особенности проведения занятия в форме лекции. Проведение практического занятия и четырёхступенчатый метод обучения.</p>		

	<p><b>Практическое занятие 8.</b>  <b>Технологии активного обучения и подготовка учебного занятия</b>  Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, решение ситуационных задач. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования. Основные правила разработки учебного занятия. Структура учебного занятия по обучению оказанию первой помощи. Подготовка к занятию. Знакомство с аудиторией и её образовательными потребностями.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 9.</b>  <b>Подготовка к занятию.</b> Разработка алгоритма подготовки к учебному занятию по первой помощи. Знакомство с аудиторией обучающихся, определение их образовательных потребностей. Формирование структуры занятия с учётом целей и уровня обучающихся.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 10.</b>  Построение лекционного занятия по первой помощи  Разработка содержания лекции по оказанию первой помощи.</p>		

	<p>Отработка приёмов подачи материала, выбор формата и способов активизации внимания. Подготовка визуальных и раздаточных материалов.</p> <p>Пробное проведение фрагмента лекционного занятия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 11.</b>  <b>Проведение практического занятия по первой помощи</b>          Разработка плана практического занятия. Подбор приёмов демонстрации навыков. Отработка взаимодействия с обучающимися при объяснении и контроле выполнения навыков первой помощи. Пробное проведение фрагмента практического занятия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 12.</b>  <b>Составление ситуационных задач для обучения первой помощи</b>          Разработка и формулировка ситуационных задач, моделирующих неотложные состояния. Критерии качества задач. Выбор форм представления: кейсы, сценарии, карточки. Подготовка методических указаний по их применению.</p>		

	<p><b>Практическое занятие 13.</b>  <b>Отработка технологии работы с ситуационными задачами</b>  Пробное проведение занятия с использованием ситуационных задач. Обсуждение с аудиторией решений. Коррекция ошибок. Анализ педагогических подходов при работе с ситуациями.</p>		
	<p><b>Практическое занятие 14.</b>  <b>Анализ и оценка эффективности учебного занятия по первой помощи</b>  Обратная связь от обучающихся. Самоанализ "преподавателя". Критерии оценки эффективности занятия. Методика фиксации результатов. Корректировка содержания и структуры занятия на основе анализа.</p>		
<b>«Основы ухода за больным»</b>			
	<p><b>Практическое занятие 15.</b>  <b>Санитарно-эпидемиологический режим. Асептика. Обработка рук</b>  Значимость соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в медицинских организациях. Понятия «асептика», «антисептика», «дезинфекция», «стерилизация». Виды и методы дезинфекции. Уровни обработки рук медицинского персонала.</p>		

	Отработка механической, гигиенической, хирургической обработки рук. Приёмы надевания и снятия перчаток.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> <b>Измерение пульса и артериального давления</b> Техника измерения пульса на запястье. Частота сердечных сокращений, аритмия. Подготовка к измерению артериального давления, условия, выполнение и завершение процедуры. Типичные затруднения и ошибки. Отработка навыков измерения пульса и артериального давления.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> <b>Основы ухода за тяжелобольными</b> Задачи ежедневного ухода за тяжелобольными. Профилактика пролежней. Перемещение пациента. Умывание, туалет пациента, полости рта, глаз, носа, ушей. Смена белья на постели тяжелобольного. Гигиеническая обработка пациента.		
	<b>Практическое занятие 18.</b> <b>Мониторинг состояния пациента. Этика и деонтология</b> Понятие температурного листа. Правила заполнения. Медицинское мониторирование, интенсивное		

	наблюдение, оценка информации, система САОД, схема ABCDE, действия в критических ситуациях. Понятия «этика», «деонтология», «ятрогения», классификация ятрогений, модель правильного поведения при общении с пациентом.		
Во взаимодействии с преподавателем			
<b>Консультация</b>			
<b>Экзамен</b>			
<b>Всего:</b>			

**Уровень освоения данной учебной дисциплины предполагает по отдельным темам курса распределение уровня освоения от 1 до 3.**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Безопасности жизнедеятельности**».

**Оборудование учебного кабинета:**

**Учебный кабинет № 201**

1. Стол письменный - 2 шт.
2. Кресло офисное – 1 шт.
3. Ноутбук - 1 шт.
4. Компьютер - 1 шт.
5. Мультимедийная доска -1 шт.
6. Стол ученический - 13 шт.
7. Стул ученический – 25 шт.
8. Доска классная - 1 шт.
9. Стенд - 24 шт.
11. Макеты автомата Калашникова ММГ-АК-103 - 13 шт.
12. Противогаз ТП-7 (учебный) - 25 шт.
13. Общевоинской защитный комплект ОЗК - 3 шт.
14. Прибор химической разведки - 1 шт.
15. Электрический стрелковый тренажер «Скатт» - 1 шт.

**Технические средства обучения:**

1. Компьютер - 1 шт.
2. Мультимедийная установка - 1 шт.
3. Ноутбук - 1 шт.

#### **Военизированная полоса препятствий**

1. Спортивный комплекс из шведской стенки, брусьев и трех турников.
2. Элемент военизированной полосы препятствий «Стенка с наклонной доской».
3. Элемент военизированной полосы препятствий «Разрушительный мост».
4. Элемент военизированной полосы препятствий «Лабиринт».
5. Элемент военизированной полосы препятствий «Разрушительная лестница».
6. Элемент военизированной полосы препятствий «Стенка с двумя проемами».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Основные источники:**

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. – 366, [1] с. – ISBN 978-5-4468-7894-9. – Текст: непосредственный.
2. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – 282 с. – ISBN 978-5-406-09982-7. – [URL:https://book.ru/book/944132](https://book.ru/book/944132) – Текст: электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. 1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.
2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.



3. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-44972205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131103.html>.
4. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/5540/692259>.
5. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.
6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.
7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил). портал.  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, аудиторных самостоятельных и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля	Оценка результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;</li> <li>- использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;</li> <li>- соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны;</li> <li>- владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе;</li> <li>- выполнять мероприятия доврачебной</li> </ul>	<p><b>Текущая аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические задания на практических занятиях;</li> <li>- ответы на вопросы учебника;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- групповая работа и др.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- подготовка презентаций.</li> </ul>	<p>демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человека - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС</p> <p>правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны.</p> <p>демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние</p> <p>демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим</p>

<p>помощи пострадавшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим;</li> <li>- осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;</li> <li>- определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;</li> <li>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- соблюдать санитарно- гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;</li> <li>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.</li> </ul>		
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте;</li> <li>- нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основы военной безопасности и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основы строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>- боевые традиции Вооруженных Сил России;</li> <li>- характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</li> </ul>	<p><b>Текущая аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- фронтальная беседа;</li> <li>- тестовые задания;</li> <li>- практические задания на практических занятиях;</li> <li>- ответы на вопросы учебника;</li> <li>- индивидуальные задания;</li> <li>- групповая работа и др.</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен.</li> </ul> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответы на контрольные вопросы;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- подготовка презентаций.</li> </ul>	<p>владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.</p> <p>знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов;</p> <p>демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации; правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы формирования здорового образа жизни;</li> <li>- знать требования к развивающей предметно- пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.</li> </ul>		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций, обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные, компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения проявлять распознавать задачу и проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы гражданско-патриотической позиции, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация сформированности компетенции работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

выполнения задач профессиональной деятельности.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	- экспертное наблюдение и оценка работы на занятиях, при выполнении работ на практических занятиях	Демонстрация умения содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Разработчик:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Персидский Р.А.

**Эксперт:**

БУ «Радужнинский  
политехнический колледж»

преподаватель

Рамазанова М.С.

## 5. ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу УД СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»  
для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

на \_\_\_\_\_ учебный год

№ внесения изменения	Дата внесения изменения	Раздел программы	Страница
Основание:			
Ф.И.О. лица, внесшего изменения			

### ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_